

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112
заведующий *Иванова* Г. В. Иванова



Рабочая программа

Педагога-психолога **Кузьминой Софьи Ивановны**

Группы: компенсирующей направленности
для обучающихся 4-7 лет с ОВЗ

(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством
аутистического спектра)

группы № 2, 3, 5, 7, 11

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018 - 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

| № п/п | Содержание | стр |
|-------|---|-----|
| I | Целевой раздел | 2 |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1 | Цели и задачи программы | 3 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3 | Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства | 6 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 10 |
| 1.4.1 | Особенности психического и личностного развития дошкольников с (ТНР) | 10 |
| 1.4.2 | Особенности развития детей с задержкой психического развития | 12 |
| 1.4.3 | Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра | 19 |
| 1.5 | Целевые ориентиры программы | 21 |
| 1.6 | Планируемые результаты работы педагога-психолога | 23 |
| II | Содержательный раздел | 27 |
| 2.1 | Основные направления деятельности педагога-психолога | 27 |
| 2.2 | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ | 35 |
| 2.3 | Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами | 36 |
| 2.4 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 40 |
| 2.5 | Перспективное планирование на 2018-2019 учебный год педагога-психолога | 43 |
| 2.6 | Тематическое планирование психологических занятий «Цветик-семицветик» для детей от 4 до 5 лет | 48 |
| 2.7 | Тематическое планирование психологических занятий «Цветик-семицветик» для детей от 5 до 6 лет | 49 |
| 2.8 | Тематическое планирование психологических занятий «Цветик-семицветик» для детей от 6 до 7 лет | 51 |
| III | Организационный раздел | 53 |
| 3.1 | Система работы педагога-психолога | 53 |
| 3.2 | Методы, методики проведения психодиагностического обследования детей с ОВЗ | 55 |
| 3.3 | Циклограмма педагога-психолога и режим работы | 65 |
| 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 66 |
| 3.5 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 67 |
| 3.6 | Перечень литературных источников | 68 |

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становление личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ 131.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР».
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР».
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; – СПб.: Речь, 2014. – 208

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 4-7 лет, родителями воспитанников, и педагогами ГБДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному развитию. Обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.Цель и задачи программы

Цель рабочей программы: создание условий, способствующих всестороннему гармоничному развитию личности и эмоциональному комфорту ребенка с привлечением синхронного выравнивания психофизического развития детей с ОВЗ.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Цель деятельности педагога-психолога реализуемая в данной программе:

- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ГБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- выравнивание (коррекция) психофизического развития детей с ТНР, ЗПР, расстройствами аутистического спектра и обеспечение их гармоничного развития;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные принципы построения Программы:

- полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника

многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ 131 раскрыты в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ 131.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

1.4.1. Особенности психического и личностного развития дошкольников с (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической

или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена

мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта. И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при

обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой,

более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.4.3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов,

не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны.

В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды

Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды

Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за

лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со свертормозимостью окружающей средой

У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены невротоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, свертормозимость. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Такое наличие вариантов с разными клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и различного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

Индивидуализация помощи отражается в таксономии целей, которая охватывает следующие направления работы: формирование поведения; коррекцию эмоциональной сферы; формирование игровых действий, умений; социально-бытовую адаптацию.

1.5. Целевые ориентиры программы взять из программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

1.6. Планируемые результаты работы педагога-психолога

| Направления деятельности педагога-психолога | Цель деятельности педагога-психолога | Путь достижения | Планируемый результат |
|---|---|--|---|
| Психологическое просвещение | Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, в вопросах его психоэмоционального благополучия. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка с ОВЗ, в вопросах укрепления физического и | Консультирование, индивидуальные беседы. | Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка, взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности его в образовательной деятельности. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью. Понимание |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | психического здоровья ребенка, в вопросах работы с семьей. | | педагогами индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | Обеспечение условий для снятия психологического напряжения у воспитанников. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. | Индивидуальные, подгрупповые занятия | Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |
| Психологическая диагностика | Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок» Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение. | Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | планирование консультативной и других видов помощи педагогам. |
| Психологическая коррекция | Предупреждение отклоняющегося поведения развития у детей. Профилактика усугубления эмоциональных связей «мать-ребенок». Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов | Индивидуальные, подгрупповые. | Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме. Снижение числа пар «мать-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряженности педагогов |
| Психологическое консультирование | Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у детей. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда детей. | Индивидуальная беседа | Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения, связанные с недостаточным вниманием со стороны родителей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | педагогов отношении выполняемых должностных обязанностей. | В |
|--|--|--|--|----------|

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога в работе с детьми, имеющим ограниченными возможностями здоровья, являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГДБОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях ДО носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, консультаций для педагогов и родителей на актуальные темы, например: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», семинаров-практикумов, а также в создании информационных уголков и папок «Советы психолога» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), в организации и проведении совместных тематических досугов для детей и их родителей.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации по запросам для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации

Профилактика дезадаптации вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом заключается в оказании практической и консультационной помощи педагогам и родителям, в наблюдении за реакциями детей в различных режимных моментах.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.
- Психолого-педагогическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи

1. Помощь в психологическом сопровождении ребёнка.

2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка даёт возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Поскольку категория дошкольников с ОВЗ представляет исключительное разнообразие, целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Периодичность психолого-педагогической диагностики: сентябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Проводится:

Обследование детей со сложным дефектом для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ГБДОУ, согласно положению о ПМПк ГБДОУ.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса; а также на разработку рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по мере реализации АОП ДО. Диагностика развития ребёнка проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Развивающая и психо-коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция парциальных отклонений в развитии ВПФ; оптимизация процесса коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и предупреждение развития возможных осложнений.

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе полученного заключения и рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической

психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным образовательным областям с учетом решения общих и коррекционных задач.

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению,

предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

«Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

- развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное.
- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- осуществлять развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- развивать у детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Оказание первичной психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ.

Формы работы с педагогами:

- индивидуальная (по запросам и результатам педагогической диагностики; по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями);
 - консультации по потребности;
 - групповая;
 - семинары-практикумы;
 - мастер-классы;
 - тренинги.

Формы работы с родителями:

- индивидуальная (по запросам и результатам педагогической диагностики)
 - консультации по потребности;
 - групповая;
 - подбор психологической литературы для библиотеки родителей;
 - экспресс-выступления на родительских собраниях.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Психолого-Медико-Педагогического консилиума ГБДОУ 131.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ. Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ГБДОУ, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273) для получения образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации для обучающихся с ОВЗ.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы

оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ 131.

С администрацией, старшим воспитателем:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ГБДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ГБДОУ.
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.

- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада, выступления и др.).

С учителем-логопедом:

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

- Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом:

- Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

- Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
- Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояние общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
- Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

2.5 Перспективное планирование педагога - психолога

на 2018-2019 учебный год

Психологическая диагностика

| Задачи | Планируемые мероприятия | Целевая группа | Сроки |
|---|---|--|--------------------------------------|
| Отслеживание прохождения адаптационного периода | наблюдение | Дети со сложным дефектом | Сентябрь |
| Изучение актуального уровня психического развития детей | Индивидуальная диагностика познавательного развития | Дети с ТНР Дети с ЗПР Дети с ОВЗ | Сентябрь - Октябрь Апрель-Май |
| Изучение уровня школьной зрелости | Диагностика мотивационной, волевой готовности к школе | Подготовительная группа | март |
| Исследование эмоционального состояния детей (тревожность, страхи, агрессия) | Индивидуальная диагностика эмоционально-личностных особенностей детей | Дети с ТНР Дети с ЗПР Дети с ОВЗ | В течение года |
| Изучение уровня межличностного общения дошкольников | Социометрия | Дети с ТНР Дети с ОВЗ | ноябрь |
| Выявление детей «группы риска». | Диагностика на ПМПк | Дети средних групп | Март-апрель |
| Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. | Опрос, анкетирование по выявлению детей «группы риска» | педагоги | В течение года |

Коррекционно-развивающая работа

| Задачи | Планируемые мероприятия | Целевая группа | Сроки |
|--------|-------------------------|----------------|-------|
|--------|-------------------------|----------------|-------|

| | | | |
|--|---|-----------------|-----------------|
| Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция парциальных отклонений в развитии ВПФ; оптимизация процесса коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и предупреждение развития возможных осложнений. | Коррекционно-развивающие занятия | дети с ТНР, ЗПР | Сентябрь-Апрель |
| Коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Дети с ОВЗ | Октябрь-май |
| Развитие эмоционально-личностной, познавательной сфер детей Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка | Индивидуальная работа по развитию и коррекции | дети с ТНР, ЗПР | В течение года |

Психологическое консультирование

| Задачи | Планируемые мероприятия | Целевая группа | Сроки |
|---|--|----------------------|----------------|
| Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно- | Индивидуальные консультации по запросам. Групповые тематические консультации. | Родители Педагоги | В течение года |

| | | | |
|---|---|--|--|
| образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей | Консультирование по результатам диагностических обследований. Консультирование по проблемам: -психологической готовности воспитанников к обучению в школе -адаптации/дезадаптации детей -детско-родительских взаимоотношений -трудностей в обучении. | | |
|---|---|--|--|

Психопрофилактика и психологическое просвещение

| Задачи | Планируемые мероприятия | Целевая группа | Сроки |
|--|--|------------------------|----------------|
| Получение информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска | Изучение и анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») | вновь поступающие дети | |
| Обеспечение информацией по психологическим проблемам | Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога»: <ul style="list-style-type: none"> -Обновление стендовых, информационных уголков -Разработка буклетов и памяток | Родители Педагоги | В течение года |
| Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. | Информирование о выявленных особенностях ребенка и семьи | Педагоги | В течение года |
| Создание условий для повышения | Выступления на | Родители | В течение года |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| психологической компетентности педагогов, родителей, администрации ДО | <p>собрания Проведение семинаров-практикумов, круглых столов и т.д</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам</p> <p>Групповые тематические консультации</p> <p>Консультации по результатам диагностических обследований</p> | Педагоги | |
| Профилактика нарушений процесса адаптации к условиям новой социальной среды | Психологическое сопровождение детей в течение адаптационного периода (наблюдение, включение в совместные игры с детьми, помощь в организации игрового процесса) | Все группы | Сентябрь |

Организационно-методическая работа

| Задачи | Планируемые мероприятия | Целевая группа | Сроки |
|---|--|----------------|----------------|
| Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми | Присутствие и участие на занятиях педагогов | Дети, педагоги | В течение года |
| Участие в заседаниях ПМПк | Ведение текущей документации | | По плану ПМПк |
| Ведение отчетности работы педагога-психолога | Планирование деятельности, ведение текущей документации. Обобщение | | В течение года |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| | результатов обследований, составление таблиц, бланков | | |
| Предоставление данных о психическом развитии ребенка | Заполнение индивидуальных карт развития | Дети | В течение года |
| Повышение профессиональной компетентности | Участие в методических объединениях Изучение новинок методической литературы. | Педагоги-психологи | В течение года |
| Создание и подготовка психологического инструментария | Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДООУ. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. | Родители Педагоги | |
| Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ГБДОУ | Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год | Дети, педагоги, родители | Предоставление анализа работы администрации ГБДОУ |

2.6. Тематическое планирование психологических занятий «Цветик-семицветик» для детей от 4 до 5 лет

«Цветик-семицветик» для детей от 4 до 5 лет (1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

| Месяц | № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|---|--------------|
| Сентябрь | 1 | Знакомство. | 1 |
| | 2 | Давайте дружить. | 1 |
| | 3 | Волшебные слова. | 1 |
| | 4 | Правила поведения на занятиях. | 1 |
| Октябрь | 1 | Радость, грусть. | 1 |
| | 2 | Гнев. | 1 |
| | 3 | Удивление. | 1 |
| | 4 | Испуг (ознакомление) | 1 |
| Ноябрь | 1 | Спокойствие. | 1 |
| | 2 | Словарик эмоций. | 1 |
| | 3 | Праздник Осени. | 1 |
| | 4 | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | 1 |
| Декабрь | 1 | Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). | 1 |
| | 2 | Диагностика. | 1 |
| | 3 | Диагностика. | 1 |
| | 4 | Новогодний праздник. | 1 |

| | | | |
|---------|---|------------------------------------|---|
| Январь | 1 | Мои помощники глазки. | 1 |
| | 2 | Мои помощники ушки. | 1 |
| | 3 | Мой помощник носик. | 1 |
| Февраль | 1 | Мой помощник ротик. | 1 |
| | 2 | Мои помощники ручки. | 1 |
| | 3 | Мои помощники ножки. | 1 |
| | 4 | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1 |
| Март | 1 | Из чего же сделаны наши девчонки? | 1 |
| | 2 | Страна Вообразия. | 1 |
| | 3 | Прогулка по городу. Обобщения. | 1 |
| | 4 | Здравствуй, Весна! | 1 |
| Апрель | 1 | День смеха. | 1 |
| | 2 | В гостях у сказки. | 1 |
| | 3 | Итоговая диагностика. | 1 |
| | 4 | Итоговая диагностика. | 1 |

2.7. Тематическое планирование психологических занятий «Цветик-семицветик» для детей от 5 до 6 лет

«Цветик-семицветик» для детей от 5 до 6 лет (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| Месяц | № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|--------------|
|-------|---|--------------|--------------|

| | | | |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | 1 | Знакомство. | 1 |
| | 2 | Наша группа. Что мы умеем. | 1 |
| | 3 | Правила поведения на занятиях. | 1 |
| | 4 | Страна «ПСИХОЛОГиЯ» | 1 |
| Октябрь | 1 | Радость, грусть. | 1 |
| | 2 | Гнев. | 1 |
| | 3 | Удивление. | 1 |
| | 4 | Испуг. | 1 |
| Ноябрь | 1 | Спокойствие. | 1 |
| | 2 | Словарик эмоций. | 1 |
| | 3 | Праздник Осени. | 1 |
| | 4 | Страна Вообразилия | 1 |
| Декабрь | 1 | В гостях у сказки | 1 |
| | 2 | Диагностика. | 1 |
| | 3 | Диагностика. | 1 |
| | 4 | Новогодний праздник. | 1 |
| Январь | 1 | Этикет. Внешний вид. | 1 |
| | 2 | Этикет. Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| | 3 | Столовый этикет. | 1 |
| Февраль | 1 | Подарочный этикет. | 1 |
| | 2 | Гостевой этикет. | 1 |
| | 3 | Волшебные средства понимания. | 1 |
| | 4 | Защитники отечества. | 1 |
| Март | 1 | Мамины помощники. | 1 |
| | 2 | Я и моя семья. | 1 |
| | 3 | Я и мои друзья. | 1 |
| | 4 | Я и мое имя. | 1 |
| Апрель | 1 | Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.) | 1 |
| | 2 | Я особенный. | 1 |
| | 3 | Я особенный. | 1 |
| | 4 | Итоговая диагностика Итоговая диагностика | 1 |

2.8 Тематическое планирование психологических занятий «Цветик-семицветик» для детей от 6 до 7 лет

«Цветик-семицветик» для детей от 6 до 7 лет «Приключения будущих первоклассников»

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| Месяц | № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|--|--------------------------|--------------|
| Сентябрь | Сказки для школьной адаптации: | | |
| | 1 | Создание «Лесной школы». | 1 |
| | 2 | Букет для учителя. | 1 |
| | 3 | Смешные страхи. | 1 |
| | 4 | Игры в школе. | 1 |
| Октябрь | 5 | Школьные правила. | 1 |
| | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: | | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 1 | Собирание портфеля. | 1 |
| | 2 | Белочкин сон. | 1 |
| | 3 | Госпожа Аккуратность. | 1 |
| Ноябрь | 4 | Жадность. | 1 |
| | 5 | Волшебное яблоко (воровство). | 1 |
| | 6 | Подарки в день рождения. | 1 |
| | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: | | |
| | 1 | Домашнее задание. | 1 |
| Декабрь | 2 | Школьные оценки. | 1 |
| | 3 | Ленивец. | 1 |
| | 4 | Списывание. | 1 |
| | 5 | Подсказка. | 1 |
| Январь | Сказки о здоровье, в том числе психическом: | | |
| | 1 | Бабушкин помощник. | 1 |
| | 2 | Прививка. | 1 |
| | 3 | Больной друг. | 1 |
| Февраль | Сказки о школьных конфликтах: | | |
| | 1 | Ябеда. | 1 |
| | 2 | Шалка-невидимка (демонстративное поведение). | 1 |
| | 3 | Задача для Лисенка (ложь). | 1 |
| | 4 | Спорщик. | 1 |
| Март | 5 | Обида. | 1 |
| | 6 | Хвосты (межгрупповые конфликты). | 1 |
| | 7 | Драки. | 1 |
| | 8 | Грубые слова. | 1 |
| Апрель | 9 | Дружная страна (межполовые конфликты). | 1 |
| | 10 | В гостях сказки. | 1 |
| | 11 | Диагностика. | 1 |
| | 12 | Диагностика. | 1 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система работы педагога-психолога

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или по подгруппам. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

| Возраст | Количество детей в группе | Время занятия |
|---------|---------------------------|---------------|
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 6-7 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 8-10 человек | 30 минут |

(Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Индивидуальная работа включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии (познавательной, эмоционально-волевой,

мотивационной, поведенческой и т. п. сферах), строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТМППК.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. По итогам проведённого психодиагностического обследования составляется индивидуальный маршрут развития ребёнка с учётом личностных и потенциальных возможностей. Цикл коррекционных занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи.

Групповое занятие с детьми проводится 1 раз в неделю по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-7 лет) (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Программа ориентирована на удовлетворение ведущей потребности каждого возрастного периода и основана на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера.

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

3.2. Методы, методики проведения психодиагностического обследования детей с ОВЗ

Для проведения психодиагностического обследования детей с ТНР используются следующие методы, методики:

| № | Исследуемый процесс, качество | Метод, методика |
|---|--|--|
| 1 | Восприятие: - цвет - форма - величина | - цветовая карта (12 цветов и оттенков), разноцветные лепестки, платочки - доска Сегена, набор геометрических фигурок, почтовый ящик, картинки, составленные из геометрических фигур - матрешки, мисочки, пирамидки, полоски разной величины |
| 2 | Внимание | - наблюдение - «проставь значки» - игра «Чего не стало?» - корректурная проба - лабиринты |
| 3 | Память | - запомни 10 картинок -запомни 10 слов - запомни 5 цифр |
| 4 | Мышление | - игра «Что к чему подходит?» - последовательные картинки - 4- лишний - закономерности |
| 5 | Общение | - наблюдение, беседа |
| 6 | Тревожность | - наблюдение, «Выбери нужное лицо» |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 7 | Агрессивность | - наблюдение, тест Руки |
| 8 | Самоконтроль | - игра «определи, в чем причина неудачи детей?» |
| 9 | Самооценка | - лесенка, «Какой Я?» |
| 10 | Волевые процессы | - наблюдение, «закрась кружки» |
| 11 | Эмоциональные состояния | - наблюдение, беседа |
| 12 | Межличностные отношения | - наблюдение, беседа, рисунки «Семья», «Детский сад» |
| 13 | Определение готовности к школе | - пакет методик А.Д. Виноградовой «Определение готовности детей к обучению в школе» |

Психологическая диагностика – детей 4 – 6 лет. Оценка развития детей, динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. | Оценка физического и нервнопсихического развития детей дошкольного возраста. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. – СПб.: Детство – Пресс, 2006 |
| | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия. | |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Мониторинг в детском саду. Научно–методическое пособие/ Научн.Ред. А.Г.Гогоберидзе.– СПб.: Детство – Пресс, 2011. |
| | Потребности | Изучить проявления потребностей | |
| | Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы | |
| | | Изучить особенности мотивов | Бабаева Т.И., |

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|-------------------------|----------------------------|--|--|
| | | Изучить осознании временной перспективы и мотивационных предпочтений | Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду.- Спб.: Детство – Пресс, 2012 Деркунская В.А., Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М., Педагогическое общество России, 2005 |
| | | Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях | |
| | Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности | |
| | | Изучить уровень притязаний | |
| | Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе | |
| | | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности | |
| | | Изучить оценку себя во времени | |
| | | Изучить особенности Я-концепции | |
| | Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы | |

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|-------------------------|---------------------------|---|----------|
| | | Изучить особенности эмоционально волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов | |
| | | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов | |
| | | Изучить проявления волевой активности | |
| | | Изучить проявления воли в разных видах деятельности | |
| | | Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях других людей и своих | |
| | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно | |
| | Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам | |
| | Общение | Изучить навыки общения | |

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|-------------------------|---------------------------|---|---|
| | | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым | |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | <p>Мониторинг в детском саду. Научно–методическое пособие/ Научн.Ред. А.Г.Гогоберидзе.– СПб.: Детство – Пресс, 2011.</p> <p>Психологическое обследование детей/ Венгер А.Л., Е.И. Морозова// Справочник педагога-психолога. Детский сад – 2011. - №2.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина – СПб., 2002</p> |
| | | Изучить особенности слухового внимания и памяти | |
| | Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий | |
| | | Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия | |
| | | Изучить особенности сенсорных эталонов | |
| | | Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания | |

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|-------------------------|---------------------------|---|----------|
| | | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения | |
| | Мышление | Изучить особенности наглядного моделирования | |
| | | Изучить аналитико-синтетические умения | |
| | | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец | |
| | | Изучить умение решать проблемные ситуации | |
| | | Изучить умение одновременно учитывать несколько признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями | |
| | | Изучить умение устанавливать логические отношения | |
| | | Изучить познавательную активность | |

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|-------------------------|---------------------------|--|----------|
| | | Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца | |
| | | Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины | |
| | Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы | |
| | | Изучить особенности воображения на словесном материале | |
| | | Изучить уровень развития вербального воображения | |

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей | Мониторинг в детском саду. Научно–методическое пособие/ Научн.Ред. А.Г.Гогоберидзе.– СПб.: Детство – Пресс, 2011. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6-7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб.: Речь, 2010 |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности | Мониторинг в детском саду. Научно–методическое пособие/ Научн.Ред. А.Г.Гогоберидзе.– СПб.: Детство – Пресс, 2011. |
| | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений | |
| | Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выразить музыкальный образ | |
| | | Изучить проявления творчества средствами музыки | |

Направления диагностики для выявления степени сформированности интеллектуальных и личностных качеств выпускника: познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные.

Познавательную сферу выпускников можно исследовать с помощью следующих методик:

1. Методика «Зрительная память». Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов». Цель: диагностика объема воспринимаемой информации, уровня зрительной памяти.

2. Методика «Последовательные картинки» Стребелева Е.А. «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7 лет». Цель: выявление уровня развития логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения.

3. Методика «Подбор простых невербальных аналогий» Н.Е. Семаго, М.М. Семаго. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Айрис пресс М.; 2005. Цель: исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями (предметами), осуществляемая с помощью анализа подбора простых невербальных аналогий.

4. Методика «Четвертый лишний» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений - М.: Генезис, 2008, (модификация). Цель: исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля, анализа.

Методики, направленные на выявление сформированности регулятивного компонента:

1. Методика «Продолжи узор» Н.Е. Семаго, М.М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

2. Методика «Шифровка». Н.Е. Семаго, М.М. Семаго. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Методики личностной направленности.

1. Оценка мотивационной готовности к школе. Модификация методики Солдатовой Д.В. //Справочник практического психолога ДОУ №4. 2013. Цель: выявление сформированности мотивации учебной деятельности.

2. Методика оценивания характеристик поведения дошкольника И.Н. Агафонова, Н.Н. Хрущева, Э.Д. Антипова, М.С. Перфильева. Методика представляет собой карту структурированного наблюдения за поведением воспитанников, позволяющую сделать заключение о сформированности важнейших личностных качеств.

3. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Тест разработан О.А. Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

3.3. Циклограмма педагога-психолога и режим работы

| Дни недели | Время | Проводимая работа |
|--------------------|-----------------------|---|
| Понедельник | 4 часа | Ведение психолого-педагогической документации Методическая работа Посещение РМО Подготовка к развивающим и коррекционным занятиям |
| Вторник | 9.00-13.00 4 часа | 9.00-9.30 групповые развивающие и коррекционные занятия (5 гр. 1 подгр.) 9.30-10.00 работа со стендовым материалом 10.00-11.00 наблюдение за образовательной деятельностью в группах (2, 7, 11 гр.) 11.00-11.30 групповые развивающие и коррекционные занятия (3 гр.) 11.30-12.00 индивидуальное психологическое обследование 12.00-13.00 анализ результатов и написание рекомендаций для педагогов |
| Среда | 14.00-18.00 4 часа | 14.00-16.00 Работа в консультационном центре 16.00-16.30 Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие (11 гр.) 16.30-17.00 Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие (11 гр.) 17.00-18.00 Индивидуальное консультирование педагогов |
| Четверг | 4 часа | Ведение психолого-педагогической документации Методическая работа Посещение РМО Заполнение личных карт детей |
| Пятница | 9.00-13.00 4 часа | 9.00-9.30 групповые развивающие и коррекционные занятия (5 гр. 2 подгр.) 9.30-10.00 групповые развивающие и коррекционные занятия (7 гр.) 10.10-10.40 групповые развивающие и коррекционные занятия (11 гр.) 10.40-11.10 групповые развивающие и коррекционные занятия (2 гр.) 11.10-12.10 наблюдение за образовательной деятельностью в группах (5, 2 гр.) 12.10-13.00 индивидуальные развивающие и коррекционные занятия |

| День недели | Время | Группы |
|-------------|-------------|----------------------------------|
| вторник | 9.00-9.30 | 5 группа 1 подгруппа |
| | 11.00-11.30 | 3 группа |
| среда | 16.00-16.30 | индивидуальное занятие 11 группа |
| | 16.30-17.00 | индивидуальное занятие 11 группа |
| пятница | 9.00-9.30 | 5 группа 2 подгруппа |
| | 9.30-10.00 | 7 группа |
| | 10.10-10.40 | 11 группа |
| | 10.40-11.10 | 2 группа |

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета педагога-психолога. Оборудование кабинета является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и принципам концепции В.А. Петровского и С.Л. Новоселовой., позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения диагностических, коррекционно – развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- 1) стол детский;
- 2) стулья детские;
- 3) дидактические пособия и игры по возрастам;
- 4) детская художественная и познавательная литература;
- 5) набор диагностических методик стимульный материал;
- 6) канцелярские принадлежности.

Консультативная зона включает в себя:

- 1) рабочий стол педагога – психолога;
- 2) шкаф для хранения документации;
- 3) нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- 4) набор диагностических методик;
- 5) психологическая литература для родителей и педагогов;
- 6) стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- 1) игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
- 2) комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- 3) шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической

безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- законы РФ:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3.05.2012 г. № 46 – ФЗ

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»

- документы Министерства образования и науки РФ/Министерства просвещения РФ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

Инструктивно–методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- документы Федеральных служб

Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- локальные документы

Устав ГБДОУ 131 (новая редакция), от 17.10.2014 года

Должностная инструкция педагога-психолога.

3.6. Перечень литературных источников

Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград, Изд-во Учитель, 2013. – 238 с.

Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012

Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10, 2013г

Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010

Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997

Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»

Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005

- Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Мамайчук И.И. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
- Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
- Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М., 1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. - М., 1990.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 7 лет)/ Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208с.
- Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ. – Ростов – н/Д: Феникс, 2011.
- Шипицына Л. М Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./ СПб., 2005.